

普通高等学校本科专业设置申请表

081008T

/

4

2023 6

18970072121

1. 学校基本情况

			12795
	330044		www.nut.edu.cn
985		211	
/		/	
中			
(/)		(/)	901
专业	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
专	1631	专 中 上	492
			1999 5
	2005	专业	64个
			2012
上一	6203	上一 业	3581
三 业 业	81.35%		
(150)	<p>30000 。 专业1个， 专业6个， 一 专业1个； 与 、 2 “ ” 。 2012 。 2018 。</p>		
专业 2019 (300)			

2. 申报专业基本情况

	专业 <input type="checkbox"/>	专业 <input type="checkbox"/>	专业 <input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 业	<input type="checkbox"/>	业
专业		专业	
		业	
业 /	(业) , 专业		
专业		专业	
	专业		
专业 专业			专业 (上)

3. 申请增设专业人才需求情况

<p>专业 业 ()</p>	<p>专业 业 下 个 : 、 业 、 、 、 ; 业 ; ; 业 业 ; 专业 业 。 业, , 、 、 、 、 、)、 (业)、 业 (业) 、 、 、 业 业 , 业 。</p>
<p>1. 2.</p>	<p>(与 , 专业 业 。</p> <p>。 1000 。)</p> <p>《 《 “一 ” 》 》 ,</p> <p>、 CIM BIM , CIM 业 、 业 “CIM+” 。 , “ ” , “ ” , BIM 业, BIM 专业 业 业 《 2022 》 , 业 专业 业 : 业 一。 专业 业 。 , 20 、 东 东 一 业, 业 30 , BIM () , BIM 、 ,</p>

3. 。

一 专业 。

， 15 ， CAD、Revit ，

， 与 。

上 ， 专业 。

专业 ， 、 、 、

，

专业 一 ， 业 不 ，

业 。

专业 (上)		
	业	
	中： 中	
	中 中	

4. 申请增设专业人才培养方案

(、 、 业 、 、 、
专业 、) ()

一、

专业 业 ， 、 、 、 、 ，
， 专业 ， ， 与 ， 、
， 严 业 ， 、 、 、 、 、
。

专业 业 业5 :

1: 、 业 、 、 、 、 与
， 。

2: 、 、 专业 ，
， 、 、 、 业

专业 ， 业中 。

3: ， 专业 、 与 ， 与
， 与 1-2个专业中 上 业 。

4: ， ，
。

、专业

1. 专业

“ ”专业 业 ，
， 与 、 、 、 与 ；
专业 ， 专业 、 、 、 业
业 ， 、 、 、 业 专业
、 。

2.

专业 、 专业 ，

业下：

1. 专业专业
 - 1-1 专业。
 - 1-2 专业。
 - 1-3 。
2. 专业
 - 2-1 。
 - 2-2 专业。
3. / : () 专业、
 - 3-1 。
 - 3-2 。
 - 3-3 中 一 中 。
4. : 与
 - 4-1 。
 - 4-2 。
 - 4-3 。
 - 4-4 。
5. : 与

、
 。
 5-1 专业
 。
 5-2 与
 、 与
 。
 5-3 专业
 。
 6. 与 :
 、 、 、
 。
 6-1 专业
 、 不
 。
 6-2
 、 、 、 、
 。
 7. : 专业
 。
 7-1
 。
 7-2 专业
 、 。
 8. 业 :
 、 、 中
 业
 、 。
 8-1 、 个 与
 、 中 。
 8-2 、 业
 、 中 。
 9. 个 : 下 中 个 、
 。
 9-1 中
 、 与
 9-2 、
 。
 10. : 与业
 。
 10-1 专业
 、 、 、
 、 与业
 。
 10-2 专业
 、 。
 : 与
 、 中 。 11-1

11-2

下,

12.

:

, 不

12-1

下,

12-2

,

,

表4.1 毕业要求与培养目标支撑矩阵表

	1	2	3	4
1	M	H	M	M
2	M	H	H	L
3	M	L	H	L
4	L	M	H	L
5	M	M	H	L
6	H	M	M	M
7	H	L	L	M
8	H	L	L	H
9	M	H	M	H
10	H	H	M	M
11	L	M	M	M
12	M	M	L	H

: 业 与

“H” ()、 “M” (中)、 “L” () 。H

80% M

50% L

30%

三、 业

: , 业 3-6 。

、

。

、 业

业

“H ()、 M(中)、 L () ” 。

业

, 中 “H” 80% “M” 50% “L”

30% 中

表4.2 课程体系与毕业要求的关联度矩阵

		1	2	3	4
	3	H		M	
	3	M			M
	3		H		
	3	M		H	
	3		H		
	2	H			M
	4			H	
	4		H		
	3		H		M
	3	H	H		
	1		H		
	1		H		
	1	M			
	1			H	
	2	H		H	
	2			H	
	3	M			
	2	M			
	2	M	M	H	
	2				M
	2			H	
	4	M		H	
	4				M
	3	M			
C	3	M	M	H	
	1	H			M
	2			L	M
	4		H		
Python	3	H	H		
Bl M	3				M
	2			H	
	3	H			
	2				
	3		L		
	3		H	M	
	4	H	M		
	3				M
	4	L			M

	4			H	M	
CAD	3			M	H	
BI Mbase	4			L	H	
Java	2		H		H	
	2					M
	2			M	H	
	1			L	H	
	2		H	H		
	2			H		
	2					M
	2			L		M
	2			H	M	
	2			M	H	
	2			H		
	2		M			
	2		H	M		M
BI M	3			M		
	2		H			H
	2		M			
BI M	2		H	M		M
	26		H			H
	4				M	H
	8			H	L	

1.

专业、专业、专业三个。专业专业、专业专业。8.1。专业专业中、、、Python、与BIM、与、、与、、与、。

2.

专业下：
 (1) 专业中专业、专业一专业，、专业，；

- (2) 专业 , , , 专业 , 业 ;
- (3) 专业 专业 与 , 专业 , 专业 , ;
- (4) 专 个 , ,

			专业 与业
业			
	与		
		中	
业 与	业	业、业、业、业、业	业
	业	业	业
			与

本专业面向江西省建筑业数字化转型发展需要，培养德、智、体、美、劳全面发展，基础理论扎实，专业知识宽广，实践能力突出，科学与人文素养深厚，掌握智能建造基础理论、方法和技术，严格遵守职业道德规范，具备自主学习、自主创新和团队合作能力的工程技术、工程管理和工程教育人才

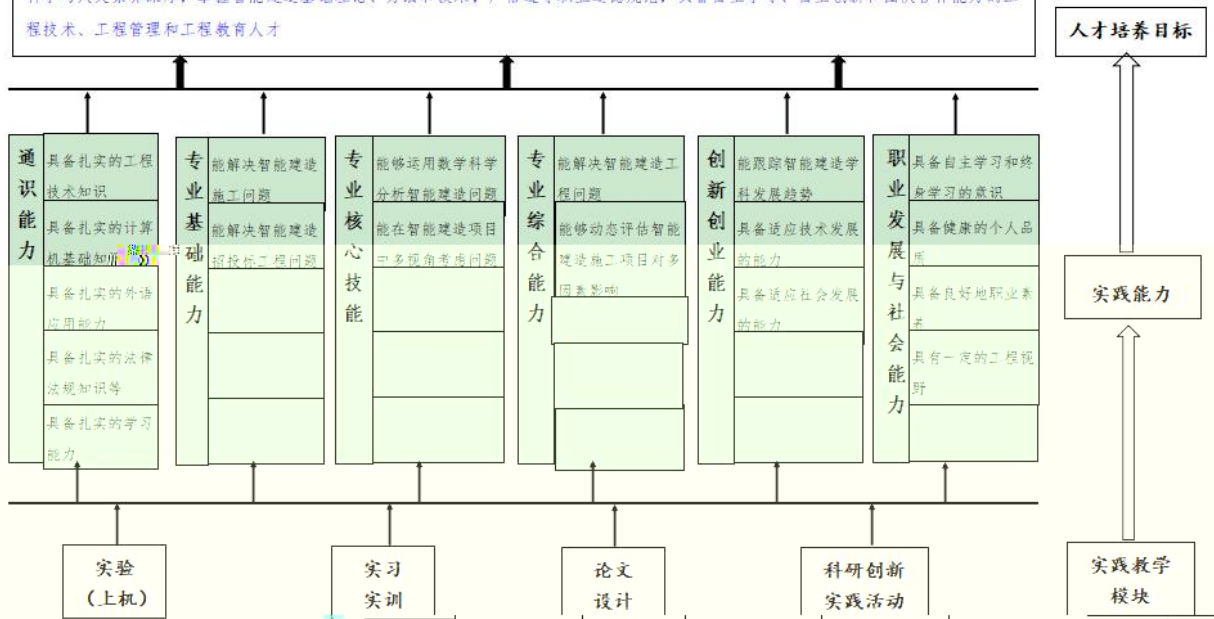


图4.1. 实践教学体系结构图

1.

、专业
、专业 下一。

2. 专业、业。专业
 , 业,
 , 业专业。
 , 与。
 , 业, 一,
 , 下, 业专业专业
 两, 业业。

3. 与、与BIM
 、Python、BIM
 、BIM
 与、Bim、业
 () , 上, BIM、
 中, 一。
 业() 与业专业,
 BIM、。

表4.4 集中性实践教学环节安排表

6302000102		2	2	1
2402000103		1	1	1
0902060601		1	1	1
0902060602	BIM	1	1	1
0902060603		1	1	2
0902060604		1	1	2
0902060605		1	1	3
0902060606	Python	1	1	3
0902060607	BI M	1	1	4
0902060608		1	1	4
0902060609		1	1	5
0902060610		1	1	5
0902060611	BI M	1	1	6
0902060612		1	1	7

0902060613		1	1	7
0902060614	Bim	1	1	7
0902060615		1	1	7
0902010611		2	2	6
2000002		2	2	
2000003		6	6	
0902010616		8	4	7
0902010617	/	12	8	8
		46	35	

:专业 《 专业 》 。

4.

2 与 、 、 、 、 业 。

、 专业

1. / : 、 3D 、

2. / : 、 三 、

3. : 、 、 、

4. : 万 、 、

上

5. : 、

6. : 、 、 、

。

、

表4.5课程体系设置及学分分配表

		864	50	648	40	216	10
		160	10	160	10	0	0
		384	24	320	20	64	4

		496	31	320	20	176	11
		256	16	112	7	144	9
		192	12	96	6	96	6
		2352	143	1656	103	696	40
		46	35				
			178				42 13%

专业

4.2,

4.6。

图4.2课程结构体系逻辑

表4.6智能建造专业教学计划表

一、

表4.7 智能建造专业各学期开课计划表

1			3		
2			2		
3			4		
4			2		
5			2		
6					
7					
8			4		
9			1		
10			2		
11			BI M	3	
			23		
1			2		
2			4		
3			2		
4			2		
5			4		
6			C	3	
7				2	
8				3	
9				4	
10				3	
11					
12				2	
			31		
1			3		
2			3		
3			2		
4			2		
5			3		
6			Python	3	
7				2	
8				3	
9			CAD	3	
10					
11				2	
			23		
1			3		
2			3		
3			2		

4			3	
5			4	
6		BI Base	4	
7		Java	2	
8				
9			2	
			23	
1			3	
2			3	
3			4	
4			2	
5			2	
6			2	
7			2	
8			2	
9			2	
10				
11			2	
			20	
1				
2			4	
3			1	
4			2	
5			2	
6		BI M	2	
7				
8			2	
9				
			11	
1			2	
2			2	
3			2	
4			2	
5			2	
6		BI M	2	
7				
8			2	
			8	
1			8	
2		/	12	
			20	

5. 教师及课程基本情况表

5.1

与BIM	48	3		1
	32	4		2
	48	2		2
与	32	2		3
	48	2		3
	48	4		4
	64	2		4
	48	3		5
与	64	2		5
	64	3		6

5.2

				专业		业	业 专业	业		专
										专
			(CAD)							专
			JAVA							专
			与							专
			与			东				专

										专
			与				业与			专
										专
							业			专
										专
										专
						业	业与			专
										专
							业			专
			BIM							专
			BIM				业与			专
										专
			与			业				专
						东	与			专
						业				专
						东				专
				中			与			专

										专
				中			与			专
						东				专
			与	中		业	与			专
										专
			专业							专
			业			专业				专
					专	业				
			与	中						
丝				中						

5.3

专
()

3

34

	3		8.8%
下	15		44.1%
	16		47.1%
专	3/34		
专业	10		
专业	10		

6. 专业主要带头人简介

				专业			与
	《 》、《 》、《 》、《 》、《 》、《 》						
业 、 、专业	， ， 专业						
	、 与 、 、 。						
（ 、 、 ）							
	<p>1. 2023 2025 ， 业 ” （ ） （中 ， ： 200万 ）。</p> <p>、 。</p> <p>2. 2018 2021 ， 《 中 》（ ： 560万 ）。</p> <p>、 中 。</p> <p>3. 2021 ， 中 （ ）。</p> <p>4. 2017 2020 ， 《 》（ ， ： 1640万 ， ： 400万 ）。</p> <p>、 。</p> <p>5. 2017 2020 ， 《 业 》（ ， ： 6066万 ，</p>						

	<p>: 130万)。</p> <p>6. 2015 2019 , 《 中 》 (, : 2500万 , : 500 万)。</p> <p>7. 2015 2018 , 《 中 》 (, : 3456万 , : 300万)。</p> <p>8. 2013 , 12 (一)。</p>		
<p>三 (万)</p>		<p>三 (万)</p>	
<p>三</p>	<p>() ()</p>	<p>三 () 业</p>	

: 三 , 专业专 , 一 。

6. 专业学科带头人简介

	与 ()						
	、 业 、 业						
	<p>下。</p> <p>与 ()</p> <p>与 ()</p> <p>与 ()</p> <p>与 ()</p> <p>业</p> <p>与业</p> <p>业</p> <p>与上</p> <p>中</p> <p>《 》、《 业</p> <p>业</p> <p>两</p> <p>“ ”</p> <p>“ ”</p>						

	<p style="text-align: right;">， ，</p> <p style="text-align: right;">， 万， ， 。</p> <p style="text-align: center;">；</p> <p style="text-align: center;">中</p> <p style="text-align: center;">与</p> <p style="text-align: center;">下</p> <p style="text-align: center;">业</p>		
	、		

6. 专业主要带头人简介

				专业			
	业 、专业	专业 业，					
	、						
()	2017	与 《 》，	《 J2EE				
	2018	专业 《 》	《				
	2021	《 》					
	2017	“ ”	与 业 ，				
	2019	“ ”	与 业 ，				
	2020	“ ”	与 业 ，				
	2021	“ ”	与 业 ， “				
三 (万)			三 (万)				
三		《 》 ， 《 》 ，	三 业 ()				

6. 专业主要带头人简介

				专业			
业 、 、专业	业 与 专业						
	与						
(、 、)	(一与) (2022BC070)						
	<p>， ， / 与 中 ， 与 / / 。 一 / 一 / 中 ， 中 ， 专 ， 中 专 。 《 》中 ， 与 三 。 与 与</p> <p>1. (51205062) : 与 与 (与)</p> <p>2. (51175085) : (与)</p> <p>3. (2017J01709) : 与 ()</p> <p>4. (2018J01509) : 中 ()</p>						

	<p>5. A (JAT160540) : 与 ()</p> <p>6. (GJJ2202705): 与 ()</p> <p>7. 2017 - + 业 : ()</p> <p>8. (2017ZDK19): ()</p> <p>9. (2015Q09) : ()</p> <p>10. / 与 中 ()</p> <p>11. 与 (2020-NCZDSY- 005) (- 与)</p>		
<p>三 (万)</p>		<p>三 (万)</p>	
<p>三</p>	<p>160 业 160</p>	<p>三 () 业</p>	

6. 专业主要带头人简介

				专业			
	《 与 》、《 》、《 》						
、 业、专业		东 专业					
(、)		<p style="text-align: center;">与 :</p> <p style="text-align: center;">下 ()</p> <p style="text-align: center;">:</p> <p>1、Luo H,Chen H. Research on the Reform of Civil Engineering Professional Training Mode[C]//Singapore Management University,Xi'an Jiaotong University.Proceedings of 2nd International Conference on Education, Management Science and Economics(ICEMSE 2017) (Advances in Economics,Business and Management Research</p> <p>2、 [P]. : CN216240435U, 2022-04-08.</p> <p>3、万 [P].</p> <p>4、东, 下 [J]. ,2021(07):47-48.</p> <p>5、 [J]. ,2021(12):130+132.</p> <p>6、,and ." 45. 06(2022):101-102.</p>					

	2017 三 ; 2017 与 业 中 , ; 2019 7 “ ” 中, “ 。		
三 (万)		三 (万)	
三	与	三 () 业	

7. 教学条件情况表

专业 (万)		专业 (上)	()
()			
(个) (上)	个		
	<p>(1) : 专业 , 不 两 , 60 上, 专业 。 专业 , / 中 下 三个 专业 , 、 专业 、 、 业 。专业 , 5万 专业 、 。 专业 , 一个专业 1000 、 专业 、 专业 。 (2) : , 专业 , 一 , 专业 , 专业 , , , , 2-3 , 2027 , , , 。</p>		

		() /		()
	YJ-IIA	1	201507	56000
	YJ-IIA	1	201507	60000
	YJ-IID-1	1	201507	260000
	YJ-IID-2	1	201507	210000
	YJS-HJ-I	1	201507	276000
	ZH-FYV150H60	1	201507	356000
	ZT-FYV30H20	1	201507	92000
		1	201507	12000
		1	201507	2000
		2	201507	7000
		2	201507	2000
	ZI-120P	1	201507	6500
专业	D701TA	30	202108	225000
专业	21	30	202108	22500
MR		2	202108	36000
VR一 ()	Pico G2 4K Plus	30	202108	116970
VR (PC)	三	2	202108	10000
		1	202108	23000
VR	HP 288 Pro	2	202108	16000
		1	202108	11000
VR	Pilot Era	1	202108	27800
VR		1	202108	70000
360	(TP-LINK)	1	202108	460

≡	FOR CAD		1	201705	40000
			1	201705	30000
	FOR REVIT		1	201705	208000
≡	FOR REVIT		1	201705	103000
	CAD		1	201705	350000
	Acer	E430	60	201705	186000
		GEEK Pro-14	61	201505	179950
			20	201505	75200
	Acer	E430	40	201705	124000

8. 申请增设专业的理由和基础 (国控专业和目录外专业填写)

(专业 、 专业 、 专业 、 与
专业 、 专业) ()

9. 校内专业设置评议专家组意见表

专业	□ □
:	
与	□ □
专业	□ □
	□ □
	□ □
:	

